

**СИЛЛАБУС**  
**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**  
**Образовательная программа « Иностранная филология » 6В02303**

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО) <i>Вносите СРС, СРМ, СРД в зависимости от уровня обучения</i>	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП) <i>Вносите СРСП, СРМП, СРДП в зависимости от уровня обучения</i>
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
1 89257 Второй иностранный язык (B2) (немецкий, французский, английский испанский)	7	0,00	45	0,00	9	7

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
<i>онлайн</i>	Вузовский компонент	—	семинары	Устная офлайн
<b>Лектор - (ы)</b>	Макатаева Шолпан Мукағалиевна			
<b>e-mail:</b>	E-mail: sh.mak@mail.ru			
<b>Телефон:</b>	3773330 (внут. 13-23)			
<b>Ассистент- (ы)</b>	Айтжанова Гульнар Досхожаевна			
<b>e-mail:</b>				
<b>Телефон:</b>	3773330 (внут. 13-23)			

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*	Индикаторы достижения РО (ИД)
Цель дисциплины: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в , а именно: совокупности её составляющих компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить новые языковые средства в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;</li> <li>- приобщать умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;</li> <li>- формировать у учащихся потребность в изучении иностранных языков и в овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире;</li> <li>- формировать у учащихся общекультурную и этническую идентичность;</li> </ul>	<p>По окончании обучающийся должен</p> <p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иноязычного образования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>- орфографию иностранного языка;</li> <li>- интонацию различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- признаки изученных грамматических явлений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b>  <b>Говорение:</b></p>

<p>культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся уровня сф</p>	<p>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p>- понимать основное содержание аудио и видеотекстов теле- и радиопередач на актуальные темы;</p> <p>- определять и устанавливать последовательность фактов;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>- понимать причинно-следственные связи законченных отрывков текста;</p> <p>- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте;</p> <p>- делать заключения и выводы из прочитанного текста;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> <p><i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i> осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текста для чтения — 700—800 слов.</p> <p><i>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</i> предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 400 слов</p>	<p>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p>- понимать основное содержание аудио и видеотекстов теле- и радиопередач на актуальные темы;</p> <p>- определять и устанавливать последовательность фактов;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>- понимать причинно-следственные связи законченных отрывков текста;</p> <p>- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте;</p> <p>- делать заключения и выводы из прочитанного текста;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> <p><i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i> осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текста для чтения — 700—800 слов.</p> <p><i>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</i> предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 400 слов</p>
	<p>- знакомить с приемами познания иноязычной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;</p>	<p><b>Письменная речь</b></p> <p>- заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>- писать поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 40-50 слов, включая адрес);</p>

<p><b>Академическая политика дисциплины</b></p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Интеграция науки и образования.</b> Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p><b>Посещаемость.</b> Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p><b>Академическая честность.</b> Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Основные принципы инклюзивного образования.</b> Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail <u>внесите контакты преподавателя</u> либо посредством видеосвязи в MS Teams <u>внесите постоянную ссылку на собрание</u>.</p> <p><b>Интеграция MOOC (massive open online course).</b> В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p><b>ВНИМАНИЕ!</b> Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p>
---	--

### ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p><b>Критериальное оценивание</b> – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p><b>Формативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p><b>Суммативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СР. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и</p>
A	4,0	95-100	Отлично	
A-	3,67	90-94		
B+	3,33	85-89	Хорошо	